

Schulcurriculum des Faches GWG für die Klassenstufen 5 – 10

GWG /Erdkunde - Klasse 5			
Kerncurriculum (2/3)		Schuleigenes Curriculum (1/3)	
Thema / Inhalt		Thema / Inhalt	
Planet Erde (Gestalt, Kontinente auf Globus und Karte, Gradnetz, Orientierung anderswo)		Atlasführerschein	
Deutschland – Natur-, Lebens- und Wirtschaftsräume im Überblick: politische Gliederung (Bundesländer, Berlin) und Großlandschaften (Relief, Höhendarstellung, Maßstab)		Leben – Mitwirken – Mitbestimmen in der Gemeinde (Heu-Ried-Buch) oder in der Schule (SMV) – Mitwirkungsmöglichkeiten und Formen demokratischen Handelns (IM)	
Raumbeispiel aus Deutschland: Der norddeutsche Küstenraum			
Baden-Württemberg im Überblick: Landschaften und Verdichtungsräume		Wohnortnahe Landschaft: Die Schwäbische Alb mit Exkursion	
Wirtschaft: Der Markt – Bedürfnisse / Angebot und Nachfrage, Arbeitsteilung		Sillenbacher Wochenmarkt: Angebot und Nachfrage oder direkter Absatz am Bauernhof (Hoflädele)	

Besondere Schwerpunkte (Kompetenzen):

Förderung der Raum- und Methodenkompetenz
 Ganzheitliche Betrachtungs- und Visualisierungskompetenz (Übersicht und Raumbeispiel)
 Sinnvolle Anwendung von Medien und Informationsmaterialien (aktuelle Bezüge)
 Projekt- und Handlungsorientierung: Exkursion (Schwäbische Alb)
 Soziale Kompetenz fördern (Gemeinde/SMV)

Bemerkungen:

GWG/Erdkunde - Klasse 6			
Kerncurriculum (2/3)		Schuleigenes Curriculum (1/3)	
Thema / Inhalt		Thema / Inhalt	
Kontinent Europa: Überblick physisch – politisch – kulturell (Topographie)		Europakarte fürs Klassenzimmer (Förderung der Raumkompetenz in allen Fächern)	
Urlaubsgebiete in Europa im Überblick, harter und sanfter Tourismus, Referate (Länderprofile, Reiseziele)		Länderprofile der beiden Fremdsprachenländer: England und Frankreich	
Naturereignisse in Europa im Überblick – naturbedingt oder vom Menschen mit verursacht (aktuelle Ereignisse)			
Klima und Naturräume in Europa im Überblick		Zusammenhang: Klima – natürliche Vegetation – Nutzungsmöglichkeiten unterschiedlicher europäischer Regionen (von Skandinavien bis zum Mittelmeer)	
Landwirtschaft in Europa im Überblick – Europa deckt den Tisch Produktionsketten verschiedener Produkte: Erzeugung, Verarbeitung, Vermarktung, Konsum			
Industrie in Europa – Übersicht Am Beispiel eines ausgewählten Wirtschaftsraumes die Grundzüge der wirtschaftlichen Produktion und ihren Wandel darlegen			
Alpen – ein Hochgebirge in Europa		Folgen wirtschaftlichen Handelns und des Eingriffs des Menschen in den Naturhaushalt	

Besondere Schwerpunkte (Kompetenzen):

Informationen sammeln, auswerten und Ergebnisse präsentieren und visualisieren (Wandplakate)

Anhand von Naturereignissen und – Katastrophen die Auswirkungen menschlicher Aktivitäten auf diese Räume begreifen und zukunftsfähige Handlungsperspektiven entwickeln, Referate, Präsentationen

Anhand von Beispielregionen landwirtschaftliche Produktion in ihrer Abhängigkeit von Naturfaktoren verstehen

GWG/Erdkunde - Klasse 7			
Kerncurriculum (2/3)		Schuleigenes Curriculum (1/3)	
Thema / Inhalt		Thema / Inhalt	
Natur-, Lebens- und Wirtschaftsräume in unterschiedlichen Klimazonen (Anpassungen von Pflanzen, Tieren und Menschen an die besonderen natürlichen Lebensbedingungen)			
Temperaturzonen der Erde (Zusammenspiel von Beleuchtung, Temperatur, Höhenlage, Meeresströmungen, Gebirgen), Jahreszeiten			
Tropischer Regenwald, tropische Zirkulation		Tropische Nutzpflanzen in der Wilhelma	
Savannen			
		Trockenräume	
Boreale Wälder			
Klima- und Landschaftszonen der Erde			
Eine Erde - Eine Welt			
Immer mehr Menschen: Struktur und Verteilung der Weltbevölkerung			
Indien – demographische Entwicklung und Probleme, Bedeutung der Frauenpolitik für die Entwicklung		Bildung – eine Chance?	
		Afghanistan – eine kleine Landeskunde	

Besondere Schwerpunkte (Kompetenzen):

Auswertung von Karten, Diagrammen und Texten, vernetzt Denken lernen, Darstellung / Präsentation von Zusammenhängen
Wichtige Einflussgrößen für das generative Verhalten in unterschiedlich entwickelten Staaten kennen lernen, Modelle zukünftiger Bevölkerungsentwicklungen verstehen und aus der Entwicklung resultierende Probleme erkennen und reflektieren können

GWG/Erdkunde - Klasse 8 (einstündig)			
Kerncurriculum (2/3)		Schuleigenes Curriculum (1/3)	
Thema / Inhalt		Thema / Inhalt	
Weltweite Mobilität			
Grundlagen, Ursachen und Formen der Mobilität, Auswirkungen auf Verkehr und Gesellschaft, z.B. USA – die automobilen Gesellschaft		USA: anders wohnen, anders einkaufen, anders arbeiten...	
Ferntourismus – Mobilität aus Leidenschaft Nachhaltigkeit		Arbeiten müssen oder wollen? Die Zukunft der Kinder auf der anderen Seite der Einen Welt	
Eine Erde – Eine Welt			
Global wirtschaften: Globale Warenströme, internationale Arbeitsteilung (Beschaffung, Produktion, Absatz), Verflechtung Wirtschaft und Verkehr an einem Beispiel darlegen, Fairer Handel		ggf. Beispiel aus der Region	
		Leben und Arbeiten in unterschiedlichen Kulturräumen (IM)	

Besondere Schwerpunkte (Kompetenzen):

Globale Warenströme, internationale Arbeitsteilung und Konkurrenzsituation auf dem Weltmarkt/in der Region exemplarisch erfassen und erklären, disparitäre Entwicklungen auf der Erde im Zusammenspiel vielfältiger Faktoren
Maßnahmen für eine ausgleichsorientierte Entwicklung in der *Einen Welt* erörtern und Lösungsansätze nachhaltigen Wirtschaftens aufzeigen
Informationen mittels verschiedener Darstellungsmöglichkeiten visualisieren und interpretieren

GWG/Erdkunde - Klasse 9 (einstündig)			
Kerncurriculum (2/3)		Schuleigenes Curriculum (1/3)	
Thema / Inhalt		Thema / Inhalt	
Menschen prägen Räume			
Durchführung einer Raumanalyse am Beispiel von China (raumprägende Strukturen und Prozesse)		demographische Entwicklung und Diparitäten	
Räumliche Muster und Strukturen interpretieren (<i>Phasen der europ.Stadtentwicklung Natur- und Kulturlandschaft –Vorsicht in Kursstufe!</i>)			
Raumwirksamkeit sozialer Gruppen und Gesellschaften am Beispiel von Japan/Russland oder Australien			
..oder Raumwirksamkeit sozialer Gruppen z.B. an Hand verschiedener Stadtmodelle (<i>orientalische und lateinamerikanische Stadt</i>)			
Chancen und Grenzen der Raumplanung (<i>strukturstarke und strukturschwache Räume</i>)			
Nachhaltige Stadtentwicklung		Nachhaltigkeit – Möglichkeiten der zukunftsfähigen Entwicklung (IM)	
Möglichkeiten und Grenzen der Stadtplanung		Stadtentwicklung im Nahraum (kleine Raumanalyse)	

Besondere Schwerpunkte (Kompetenzen):

Raumanalyse durchführen, räumliche Muster interpretieren,
Disparitäre Entwicklungen auf der Erde im Zusammenspiel vielfältiger Faktoren
Maßnahmen für eine zukunftsfähige Entwicklung und Lösungsansätze nachhaltigen Wirtschaftens aufzeigen

GWG/Erdkunde - Klasse 10 (einstündig)			
Kerncurriculum (2/3)		Schuleigenes Curriculum (1/3)	
Thema / Inhalt		Thema / Inhalt	
Entwicklung und Struktur der Lithosphäre			
Entwicklungsgeschichte der Erde und ihre Erforschung			
Kreislauf der Gesteine und nachhaltige Nutzung der Lagerstätten		Gesteine bestimmen	
Theorien zur Verteilung der Kontinente und Ozeane, aktuelle Vorgänge an den Plattengrenzen		regionales Beispiel	
Atmosphärische Prozesse			
Aufbau und Zusammensetzung der Atmosphäre			
Strahlungshaushalt			
Grundzüge des Wettergeschehens		www.stadtklima-stuttgart.de (Recherche, aktuelle Situation, nachhaltige Stadtentwicklung)	
Grundlagen der atmosphärischen Zirkulation			
Bedrohung und Schutz der Erdatmosphäre			
natürlicher und anthropogener Klimawandel			
Strategien und Maßnahmen zum Schutz der Erdatmosphäre		IM: Zukunftsfähige Entwicklung am Beispiel des Klimawandels	
energieeffiziente Nutzung von Energieträgern		Solaranlage der Schule	

Besondere Schwerpunkte (Kompetenzen):

Informationen mittels verschiedener Darstellungsmöglichkeiten/Diagramme/Schaubilder visualisieren und interpretieren
 Auswertung von Satellitenbildern und Wetterkarten
 Wirkungsgefüge erstellen und Simulationen unter Einbeziehung mehrerer Faktoren durchführen